|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: *Moj grad s dvadeset i prvog kata,* Palma Katalinić | | | | | |
| CILJ SATA: Pisati i pravilno upotrebljavati veliko i malo početno slovo u imenima ulica i trgova te razlikovati   imenice od ostalih riječi unutar rečenice. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4**. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ HJ A.2.5.** Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike na analizu fotografije u udžbeniku (str. 136): *Što uočavate na fotografiji? Kako nazivamo riječi poput ovih: planina, most, zgrada? Koja je rijeka prikazana na fotografiji? Pročitajmo. Kako je napisano ime rijeke? Kako je napisano ime mora? Što još pišemo velikim početnim slovom?*  Učenici iznose svoja razmišljanja i odgovore.  Učenici čitaju tekst Palme Katalinić: *Moj grad s dvadeset i prvog kata* (udžbenik, str. 136) naglas ili se čitanje prezentira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>  Tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika. Učiteljica/učitelj potiče interpretaciju teksta pitanjima, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 136): *Kako izgledaju gradovi uz more? Što vole gradovi? Što dječak gleda s prozora? Pripovijedaj o tome što ti vidiš sa svoga prozora.*  Učiteljica/učitelj nastavlja razgovarati s učenicima, kao poticaj za razgovor mogu poslužiti zadatci iz udžbenika (str. 137).  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike: *Koje ste sve gradove na moru dosad posjetili? Zapišimo im imena.* Učenici zapisuju u pisanke imena gradova pazeći pritom na veliko početno slovo.  Izdvojite iz teksta neke imenice (otac, galebovi, luka, brod, šetalište, gradovi). Rabite ih u novome kontekstu (rečenici).  PRIMJER: U našu luku ulaze veliki brodovi. Galebovi lete iznad uvale.  Učenici će u skupinama promatrati zemljovid Republike Hrvatske. Svaka će skupina zapisati deset gradova koje su pronašli na karti. To je pisanje u cilju uvažavanja pravopisne norme. | | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  udžbenik  rad u skupini  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  zemljovid Republike Hrvatske | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.2.  pod A.1.1.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  PONAVLJANJE  Gradovi:  Vukovar, Vinkovci, Slavonski Brod, Petrinja, Čakovec, Varaždin, Zagreb, Split, Pula, Dubrovnik, Zadar, Šibenik, Gospić, Karlovac  *U našu luku ulaze veliki brodovi. Galebovi lete iznad uvale.* | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, 137. i 138. stranica.  Zadatci su usmjereni na usvajanje pravopisne norme, odnosno pravopisne točnosti. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem prepisat će pravila kojih se treba pridržavati (udžbenik, str. 134)imena nekoliko gradova i sudjelovati u promatranju zemljovida. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem bit će vođa skupine. | | | |